

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. Круглое Поле»
Тукаевского муниципального района Республики Татарстан



Рабочие программы учебного предмета, курса **по родному (татарскому) языку**

Уровень образования (класс): **основное общее образование, 5-9 классы**

Разработано: ШМО учителей гуманитарного цикла

Планируемые результаты изучения предмета «Родной язык» (тат), 5 класс

| № | Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|---|-------------------------------|---|---|--|--|
| | | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | | |
| 1 | Фонетика. Орфоэпия. | <ul style="list-style-type: none"> • сделать фонетический разбор слова; • осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении; • научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию. | <ul style="list-style-type: none"> • выделить основные выразительные средства фонетики; • выразительно читать тексты из прозы и поэзии; • находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников. | <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного</p> | <p>1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и</p> |
| 2 | Графика. | | | | |
| 3 | Морфемика и словообразование. | <ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы; • определить основные способы словообразования; • уметь образовывать новые слова из заданного; • изучая морфемику и | <ul style="list-style-type: none"> • увидеть смысловую связь между однокоренными словами; • понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно- | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|--|--|
| | | словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений. | выразительных средств художественной речи; <ul style="list-style-type: none"> • уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию; • уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова. | выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные УУД 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 8. Смысловое чтение. 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Коммуникативные УУД 11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты | ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил |
| 4 | Лексикология и фразеология. | <ul style="list-style-type: none"> • провести лексический анализ слова; • объединять слова в тематические группы; • подбирать синонимы и антонимы; • распознавать фразеологические обороты; • придерживаться лексических норм при устной и письменной речи; • использовать синонимы как | <ul style="list-style-type: none"> • сделать общую классификацию словарного запаса; • различать лексическую и грамматическую значения слова; • опознавать различных омонимов; • оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов). • понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения; различать смысл понятий: устная и письменная речь. | <ul style="list-style-type: none"> • опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях; • находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию. • определять тему и основную мысль текста. | <p>на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).</p> | <p>индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

Содержание учебного предмета «Родной язык» (тат)

| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
|-------------------------------|--|------------------|
| Фонетика. Орфоэпия. | Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни. | 27 |
| Графика. | Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Знание алфавита. | 9 |
| Лексикология и фразеология. | Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Толковый словарь татарского языка. Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов. Исконно татарские и заимствованные слова. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Лексический анализ слова. Использование различных словарей. | 12 |
| Морфемика и словообразование. | Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм. Определение способов образования слов. Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических). | 20 |
| Всего | | 68 |

Планируемые результаты изучения предмета “Родной язык”, 6 класс

| № | Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|----|---------------------|--|---|--|---|
| | | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | | |
| 1. | Морфология | <p>-опознать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи;</p> <p>-анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</p> <p>- употреблять слово различных частей речи в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;</p> <p>- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;</p> <p>-систематизировать научных знаний о языке, базовых понятий лингвистики;</p> <p>- применять морфологические знания и умения на практике правописания, в различных видах анализа;</p> | <p>-анализировать синонимические средства морфологии;</p> <p>-различать грамматические омонимы;</p> <p>-опознать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>-сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;</p> <p>-находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;</p> <p>-классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;</p> | <p>Регулятивные УУД</p> <p>14. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>15. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>16. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять</p> | <p>1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность</p> |
| 2. | Имя существительное | <p>-определять грамматические признаки имён существительных — склонение, число, падеж, принадлежность;</p> <p>-выявлять роль и значение слов частей речи в речи;</p> <p>- Знать склонение существительных;</p> <p>- применять морфологические знания и умения на практике правописания, в различных видах анализа;</p> <p>-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> | <p>объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>извлекать необходимую информации из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> | <p>16. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять</p> | <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------|--|--|---|--|
| | | <p>- различать изученные способы словообразования имен существительных</p> <p>- формировать навыки проведения различных видов анализа (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического);</p> | <p>-различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;</p> <p>-наблюдать над словообразованием имён существительных;</p> <p>-находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении имен существительных.</p> | <p>способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>17. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>18. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>19. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p> | <p>осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и</p> |
| 3. | Имя прилагательное | <p>-указывать морфологические признаки имен прилагательных;</p> <p>- определить относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки;</p> <p>-распознавать относительные прилагательные в тексте;</p> <p>-различать относительные и качественные прилагательные.</p> <p>- формировать навыки проведения различных видов анализа (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического);</p> <p>-различать изученные способы словообразования имен прилагательных.</p> | <p>-анализировать синонимические средства морфологии;</p> <p>-различать грамматические омонимы;</p> <p>- опознать основные выразительные средства морфологии;</p> <p>-наблюдать над словообразованием имен прилагательных;</p> <p>- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении имен прилагательных.</p> | <p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> | |
| 4. | Имя числительное | <p>- указывать морфологические признаки имен числительных;</p> <p>- распознавать разряды числительных по значению</p> <p>- употреблять числительные в речи.</p> | <p>-анализировать синонимические средства морфологии;</p> <p>- различать грамматические омонимы;</p> | | |

| | | | | | |
|----|-------------|---|--|--|--|
| | | -употреблять слово различных частей речи в соответствии с нормами современного татарского литературного языка; - формировать навыки проведения различных видов анализа (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); | -опознавать основные выразительные средства морфологии. - находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении имен числительных. | 20. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 21. Смысловое чтение. 22. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 23. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. | заботливое отношение к членам своей семьи. 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных |
| 5. | Наречие | -указывать морфологические признаки наречий; -различать изученные способы словообразования наречий; -опознавать наречий в тексте, отличать их от других частей речи; - распознать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач; - формировать навыки проведения различных видов анализа (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); | -сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; -находить в тексте наречий по указанным морфологическим признакам; -классифицировать наречий по наличию или отсутствию освоенных признаков; - находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении наречий. | | |
| 6. | Местоимение | -использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения; - употреблять слово различных частей речи в соответствии с нормами современного татарского литературного языка; | -склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; -сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; | Коммуникативные УУД 24. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|---|
| | | - формировать навыки проведения различных видов анализа (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); | -находить в тексте местоимений по указанным морфологическим признакам; -классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков -находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении местоимений. | индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. |
| 7. | Глагол | опознавать -глаголы в тексте, отличать их от других частей речи, -разноспрягаемые глаголы, отличать их от других видов глаголов, - наклонения глаголов (изъявительного, условного наклонения, повелительного наклонения, желательного наклонений) отличать их от других видов глаголов -имена действия, способы их образования -вспомогательные глаголы -основные морфологические признаки глагола и проводить морфологический анализ слова; -различать изученные способы словообразования глаголов -применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; | -находить в тексте глаголы, -различать личные окончания глагола; -наблюдать над словообразованием глаголов; -проводить полный морфологический разбор глаголов по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; -находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. | 25. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 26. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). | 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. 8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. 9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной |
| 8. | Вспомогательные части речи. | -опознавать служебные части речи, их формы (звукоподражательные | -разграничивать самостоятельные и служебные части речи; | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>слова, предикативные слова, послелог и послеложные слова) и модальные части речи (частицы, междометия)</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; - применять морфологические знания и умения на практике правописания, в различных видах анализа; - формировать навыки проведения различных видов анализа (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); | <p>-находить в тексте предлоги вместе с личными местоимениями, именами существительными к которым они относятся, союзы и, а, но, частиц;</p> | | <p>рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

Содержание учебного предмета “Родной язык”

| Название раздела | Краткое содержание | Кол-во ч |
|---------------------|--|-----------|
| Морфология | Беседа на тему «Язык-зеркало души». Морфемы в слове. Морфемный разбор. Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи. | 5 |
| Имя существительное | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Нарисательные и собственные имена. Множественное и единственное число имен существительных. Склонение имен существительных. Знакомства имен существительных с аффиксами принадлежности. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности по падежам. Аффиксы принадлежности в заимствованных словах. Синтаксическая роль имен существительных. Морфолого-синтаксический анализ имен существительных. | 8 |
| Имя прилагательное | Имя прилагательное как часть речи. Качественные и относительные имена прилагательные. Степени имен прилагательных. Способы образования имен прилагательных. Синтаксическая роль имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в речи. Морфолого-синтаксический анализ имен прилагательных | 6 |
| Имя числительное | Имя числительное как часть речи. Арабские и римские цифры. Правописание имен числительных. Разряды числительных. Количественные имена числительные. Порядковые имена числительные. Разделительные имена числительные. Приблизительные имена числительные. Собирательные имена числительные. Употребление числительных в речи. Морфолого-синтаксический анализ имен прилагательных. | 10 |
| Наречие | Наречие как часть речи. Морфологические особенности наречий, их лексико-грамматическое значение. Основные способы образования наречий. Разряды наречий. Наречия образа действия. Наречия времени. Наречия места. Наречия сравнения и уподобления. Наречия причины и цели. Наречия объема и степени. Морфологический анализ наречий. | 9 |
| Местоимение | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Определительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Морфологический разбор местоимения. | 11 |
| Глагол | Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи. Спрягаемые личные формы глаголов. Глагол повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Изъявительное наклонение. Характерные особенности изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения. Прошедшее время глагола изъявительного наклонения. Его значение и грамматическая форма. Спряжение глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения. Глагол будущего времени изъявительного наклонения. Его значение и грамматическая форма. Спряжение глаголов будущего времени изъявительного наклонения. Условное наклонение. Его значение и грамматическая форма. Спряжение глаголов условного наклонения. Описание картины Ф.Зиязова “У самовара”. Морфолого-синтаксический анализ глаголов. | 14 |

| | | |
|-----------------------------|---|-----------|
| Вспомогательные части речи. | Звукоподражательные слова. Предикативные слова. Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова. Служебные части речи: предлоги и союзы | 5 |
| Всего | | 68 |